**Краткосрочный проект в старшей группе.**

по теме: *«****Занимательная математика****»*

«Предмет **математики настолько серьезен**, что полезно не упустить случая, сделать его немного **занимательным**»

Б. Паскаль

Тип – информационно-творческий

Вид – творческий.

Участники **проекта** : воспитатели, родители, дети.

Пояснительная записка

Проблема и актуальность **проекта**: Проблема раскрытия способностей и задатков **математического** мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все больше значение. Это объясняется, прежде всего бурным развитием науки, связанной с **математикой** и проникновением ее в различные области знаний. Знание **математики** в наше время совершенно необходимо детям для их благополучного существования в цивилизованном человеческом обществе. Дети с самого раннего возраста связаны с **математикой**, любой малый знает, много или мало у него игрушек, сколько машиной или кукол у его друга или подружки и т. д. Кроме того, **математика** очень развивает умственные способности ребенка: научно доказано, что чем больше информации проходит через мозг ребенка, тем он быстрее развивается и лучше функционирует. Дошкольники не знают, что **математика** трудная дисциплина и не должны узнать об этом никогда. Моя задача – дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. Сущность **занимательности - необычность**, неожиданность. **Занимательный математический материал** : активизирует умственную деятельность, заинтересовывает **математическим материалом**, увлекает и развлекает детей, развивает ум, расширяет, углубляет **математические представления**, закрепляет полученные знания и умения.

У меня возникло желание вызвать интерес у детей к **математике**, помочь им самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы и сделать занятия увлекательными. Этому посвящён мой **проект***«Загадочная страна Геометрических фигур»*. В основе **проекта** лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, как раз то, что и требуется в нашем современном мире.

Объект исследования:

**Занимательная математика**.

Предмет исследования: развитие общих познавательных способностей дошкольников.

Срок реализации: **краткосрочный**, **групповой**, информационно-творческий.

Участники **проекта** : воспитанники **старшей группы***«Непоседы»*, родители, воспитатели.

Цели **проекта** :

- систематизация знаний воспитанников о геометрических фигурах.

- создание условий для развития **математических** и творческих способностей детей в процессе реализации **проекта***«****Занимательная математика****»*.

Задачи **проекта** :

- для детей:

-продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах *(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб, четырехугольник)*;

-развитие у детей конструктивных способностей, умения преобразовывать один **математический объект в другой**, развитие аналитической деятельности, умение классифицировать;

-формировать навыки рассказывания, используя альбом своими руками *«в мире геометрических фигур»*;

-развивать коммуникативные навыки.

- составить подборку дидактических игр, задания логического содержания по развитию элементарных **математических** представлений у детей дошкольного возраста;

- системность,наглядность

- для взрослых:

-обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;

-помочь своим детям запомнить стихотворения о **занимательной математике**;

Продукт **проекта** :

Дидактические игры на развитие логики и мышления, творческие работы детей и родителей и выставка *«Загадочная страна геометрических фигур»*.

Содержание **проекта**.

Предшествующая работа:

Цель: Определить основные направления работы.

-Систематизация **материала по данному вопросу**.

- Изучение научной литературы по данному вопросу.

- Подбор художественной, энциклопедической литературы.

- Изготовление дидактической игры *«Геометрические фигуры»*.

- Подготовить оборудование для изготовления дидактической игры *«Геометрических фигур»*

- Подбор **материалов** для проведения исследования.

- Подбор **материалов** для проведения игровой деятельности детей.

- Работа с родителями (беседы с целью создания выставки *«Геометрические фигуры»*).

-Информация для родителей: *«Изучаем****математику****»*.

- Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме.

- Беседы с детьми: *«Друзья геометрических фигур»*, *«Геометрические тела»*, *«В стране геометрических фигур»*, *«Из чего сделаны геометрические фигуры?»*, *«Волшебные превращения геометрических фигур»*, *«Волшебные фигуры»*, *«Что я знаю о геометрических фигурах»*, *«Веселые фигуры»*, *«На что похоже»*.

- Цикл рассказов для детей: *«Страна геометрических фигур»*; *«Геометрические фигуры и их свойства»*; *«Страна больших и маленьких»* *(путешествие с Гулливером)*.

План-схема реализации **проекта**

Познавательное развитие

Беседы:

*«Друзья геометрических фигур»*

*«Геометрические тела»*

*«Веселые фигуры»*

*«Волшебные фигуры»*

*«На что похоже?»*

*«Что я знаю о геометрических фигурах»*

*«Из чего сделаны геометрические фигуры»*

«Волшебные превращения геометрических фигур

*(сгибание,****разрезание****,****вырезание****)*

Речевое развитие

Описание геометрических фигур и тел

Составление рассказов и сказок о фигурах

Отгадывание загадок о фигурах

Придумывание загадок

Рассматривание картин и иллюстраций по теме

Рассказывание *«Закончи сказку по другому»*

Социально-коммуникативное развитие

Дидактические игры:

*«Сложи узор»*

*«Подбери по цвету и форме»*

*«Выложи орнамент»*

*«Составь из частей целое»*

*«Что общего и чем отличаются»*

*«Найди, что лишнее»*

*«Какой фигуры не хватает»*

*«Головоломки»*

*«Большие и маленькие фигуры»*

Количественный и порядковый счет геометрических фигур в пределах 5

Сравнение геометрических фигур

Сюжетно-ролевые игры:

*«Магазин»*, *«Почта»*, *«Детский сад»*,"Мы строители", "Автобус", "Водитель и пешеход", *«Семья»*.

Ознакомление с художественной литературой

Чтение сказок: «Колобок, *«Цветик-семицветик»*, *«Три медведя»* *«Волк и семеро козлят»*.

*«Два жадных медвежонка»*, *«Три поросенка»*, *«Теремок»*, *«Заюшкина избушка»*

Сказка *«Город геометрических фигур»* *(интернет ресурс)*

Сказка, как круг и треугольник с квадратом подружились» *(интернет ресурс)*

Фигурные стихи

Заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах

Физическое развитие

Подвижные игры:

*«Найди свой домик»*

*«Ловишки с мячом»*

*«Свободное место»*

*«Найди пару»*

*«Сделай фигуру»*

*«Живые геометрические фигуры»*

*«По кочкам через болото»*

Работа с родителями:

3. Участие в изготовлении дидактической игры *«геометрические фигуры»*

4. Консультация для родителей *«Знакомство и значение геометрических фигур в жизни ребенка»*.

5. Консультация для родителей *«****Математика в сказках****»* .

6. Консультация для родителей «**Занимательная математика** дома в повседневной жизни ребенка».

7. *«Путешествие в страну геометрических фигур»*.

8. Оформлена выставка творческих работ «Мир геометрических фигур.

9. Индивидуальные беседы о необходимости развития исследовательской, познавательной, речевой деятельности детей в домашних условиях.

Ожидаемые и полученные результаты

По данному **проекту** я выбрала детей с учетом возрастных особенностей **старшего** дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности *(игровую, познавательную, художественно – речевую, музыкально – игровую)*. В результате моего **проекта** дети освоили геометрические фигуры, умеют сравнивать объемные фигуры, выделять между ними сходство и отличие, установили взаимосвязь между плоскими и объемными геометрическими фигурами; обогатили словарь **математическими терминами**; научились использовать полученные знания в практической деятельности (при создании наглядных образов, в конструктивной деятельности, развили образное и логическое мышление, развили интерес к решению познавательных, творческих задач, могут распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, **группировать по цвету**, форме, размерам; могут конструировать фигуры по словесному описанию, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Просмотр развивающих мультфильмов, беседы и презентации о разных геометрических фигурах, о значении геометрических фигур в повседневной жизни. Развились такие свойства: как объем внимания и памяти, воображение, способность рассуждать, мыслить **математическими символами**, гибкость мыслительных процессов, стремление к ясности, простоте, экономичности и рациональности решений. Выработались умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми. Приобрели навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы. Полученные знания оказали влияние на формирование навыков исследовательской деятельности. Расширился кругозор детей через знакомство с разными видами часов и их назначением. Развились навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории. У детей повысился запас знаний и представлений, повысилось содержание социального опыта, что повлияло на развитие памяти, речи, логического мышления. Главными помощниками в творческом **проекте стали родители**. Родители с интересом знакомились с предложенным информационным **материалом**. Результатом проведенной работы стало повышение уровня развития **математических** представлений и овладение детьми умением ориентироваться в новой, нестандартной ситуации. Уровень познавательного интереса у детей возрос вдвое. Дети ждут занятия, игры, новые исследования с огоньком в глазах, с жаждой познания. Они активны, жизнедеятельны. И этот позитив несут в свою самостоятельную деятельность.

Мастерим игры своими руками в месте с родителями и детьми. Мастер-класс по изготовлению дидактического пособия для детей дошкольного возраста.

Данное пособие помогает : Совершенствовать все виды счёта.

Формирует представления о геометрических фигурах, формах.

Закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам

*(форме, величине, цвету)* .

Сюжетно- ролевые игры *«Мы Строители»*

Дидактическая игра: *«Путешествие в страну геометрических фигур»*, с мультимедийного оборудования